



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Ośrodka Szkolno-Terapeutyczno-Opiekuńczego

Dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu w Białymstoku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Ośrodka Szkolno-Terapeutyczno-Opiekunczego dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu. Szkoła Podstawowa nr 10. Szkoła Przysposabiająca do Pracy w Białymstoku.

Wstęp

Ośrodek Szkolno-Terapeutyczno-Opiekuńczy dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu w Białymstoku to placówka zapewniająca całościową, specjalistyczną terapię i edukację dzieciom i młodzieży ze spektrum autyzmu. Obecnie w ramach OSTO działa Przedszkolne nr 4, Szkoła Podstawowa nr 10 oraz Szkoła Przysposabiająca do Pracy. Nasi uczniowie oprócz zaburzeń ze spektrum autyzmu mają również zaburzenia i choroby sprzężone, np. niepełnosprawność intelektualną umiarkowanego lub znacznego stopnia, cukrzycę, padaczkę.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychootropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Celem Szkoły jest w szczególności stworzenie warunków do rozwoju intelektualnego, społecznego, psychicznego i fizycznego uczniów z zaburzeniami sprzężonymi (autyzm i niepełnosprawność intelektualna) w dostępnym im zakresie. Stworzenie warunków, niezbędnych do zapewnienia uczniom bezpiecznego i przyjaznego środowiska i wynikającego stąd komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Kształtowanie umiejętności i wiedzy uczniów niezbędnych do jak najbardziej samodzielnego, godnego i wartościowego życia w społeczeństwie.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Ośrodka Szkolno-Terapeutyczno-Opiekuńczego dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu na miarę swoich możliwości psychofizycznych:

1. Jest przygotowany w jak najwyższym stopniu do niezależności od innych osób w codziennym funkcjonowaniu.
2. Potrafi porozumiewać się z otoczeniem (werbalnie lub pozawerbalnie) z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się.
3. Aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego.
4. Wykazuje zainteresowanie otoczeniem, poznaje je w sposób wielozmysłowy.
5. Dbą o bezpieczeństwo, prowadzi zdrowy styl życia.
6. Szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

III. DIAGNOZA

W sierpniu 2025r. wśród nauczycieli klas Szkoły Podstawowej Nr 10 oraz Szkoły Przysposabiającej do Pracy została przeprowadzona diagnoza dotycząca występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Nauczyciele wyłonili następujące potrzeby rozwojowe uczniów występujące w środowisku szkolnym:

- potrzeba komunikowania się;
- potrzeba wizualizacji;

- potrzeba odpoczynku;
 - potrzeba stymulowania rozwoju poznawczego;
 - potrzeba stymulowania rozwoju społecznego;
 - potrzeba przewidywalnego środowiska.
1. Nauczyciele podali następujące czynniki chroniące uczniów:
- a) Związane z uczniem:
- umiejętność komunikowania swoich potrzeb w sposób werbalny lub alternatywny;
 - poziom samodzielności zapewniający radzenie sobie w sytuacjach samoobsługowych;
 - niski poziom zachowań schematycznych;
 - niski poziom zachowań agresywnych i autoagresywnych;
 - umiejętność zorganizowania sobie czasu wolnego;
- b) Związane z rodziną ucznia;
- bezpieczna więź pomiędzy rodzicami a uczniem;
 - spójne zasady wychowawcze rodziców;
 - ustalony porządek dnia;
 - współpraca ze szkołą, nauczycielami, specjalistami;
- c) Związane ze środowiskiem szkolnym:
- zaangażowana i wykwalifikowana kadra;
 - mało liczne oddziały klasowe;
 - przestronne sale klasowe, gabinety specjalistów, sala wyciszeń, sala gimnastyczna;
 - wymagania edukacyjne dostosowane do możliwości ucznia;
 - nauczyciel/pomoc nauczyciela posługująca się językiem ukraińskim lub rosyjskim w klasie, gdzie są dzieci pochodzenia ukraińskiego;
 - tablice komunikacyjne dostępne na biurku ucznia;
 - przestrzeń oznaczona symbolami PCS.
2. Nauczyciele podali następujące czynniki ryzyka:
- a) Związane z uczniem:
- niepełnosprawność intelektualna;
 - zaburzenia ze spektrum autyzmu;

- zachowania agresywne;
 - zachowania autoagresywne;
 - nadwaga;
 - ograniczone umiejętności komunikowania swoich potrzeb;
 - sztywne wzorce zachowań;
 - deficyty w zakresie kompetencji społecznych;
 - stres związany z traumą wojenną (dotyczy dzieci z Ukrainy);
- b) Związane z rodziną ucznia:
- rodzina niepełna;
 - konflikty w rodzinie;
 - nieprawidłowe postawy rodzicielskie (nadopiekuńczość, zbyt wysokie wymagania);
 - niższy status społeczny;
 - niewydolność wychowawcza;
 - niepodawanie lub niesystematyczne podawanie leków zaleconych przez lekarzy;
 - trudności rodziny w przystosowaniu się do życia w nowym kraju;
 - trudności rodziny w komunikowaniu się w języku polskim;
 - nieprzyjmowanie rad od nauczycieli.
- c) Związane ze środowiskiem szkolnym:
- trudności w przebywaniu w grupie uczniów;
 - niedostosowane wymagania do ucznia;
 - strach/lęk przed innymi uczniami;
 - niedostosowanie uczniów pod kątem wrażliwości sensorycznej.

IV.CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność profilaktyczno-wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- 5) zwiększanie samoświadomości uczniów w zakresie swoich mocnych i słabych stron, potrzeb, zainteresowań,

- 6) kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej,
- 7) zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia,
- 8) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu;
- 9) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, efektywnego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 11) eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych podopiecznych;
- 12) rozwijanie samodzielności,
- 13) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 14) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka;

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele/terapeuci:

- współpracują z liderami klas, innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestnicząc w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu i utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Liderzy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. **Psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 6. Rodzice:**
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Uroczystość	Data	Osoby odpowiedzialne
1. Uroczystość z okazji Święta Niepodległości	07.11.2025r.	Katarzyna Dziakowska, Karolina Zaręba
2. Mikołajki	05.12.2025r.	Paulina Wujek, Zuzanna Stasińska, Laura Lewicka

3.Spotkanie Bożonarodzeniowe	22.12.2025r.	Kamil Charyło, Martyna Szeremet, wychowawcy klas
4. Bal karnawałowy	Luty 2026r.	Julita Dacewicz, Maria Poddobiuk, Agnieszka Oleksiuk, Katarzyna Karpenko
5. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	02.04.2026r.	Maria Romatowska, Ewa Matuszewska-Żyżyk, Aleksandra Rutkowska, Nina Zawadzka, Paulina Wujek, Alina Tsviatkova, Katarzyna Karpenko, Domonika Deputat, Anita Kulgawczuk
6.Dzień Pamięci Ofiar zbrodni Katyńskiej	13.04.2026r.	Urszula Borowska, liderzy oddziałów
7. Marsz godności osób niepełnosprawnych	Maj 2026r.	Urszula Sadowska-Sawicka, Aleksandra Rutkowska
8.Wycieczka szkolna	Maj 2026r.	Urszula Borowska, Maciej Mackiewicz, Zuzanna Stasińska
9.Olimpijka szkolna	Czerwiec 2026r.	Urszula Wojtkowska, Katarzyna Pućkowska
10.Dzień Dziecka	Czerwiec 2026r.	Liderzy oddziałów
11.Zakończenie roku szkolnego	26.06.2026r.	Justyna Targońska, liderzy oddziałów, Maciej Mackiewicz

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Wdrażanie do przestrzegania zasad	- nauka dbania o higienę twarzy, ciała, stroju; - nauka dopasowywania ubioru do warunków atmosferycznych lub okoliczności;	- nauczyciele - rodzice	- rok szkolny 2025/2026

	higieny ciała oraz stroju	- współpraca z rodzicami w zakresie generalizowania opanowanych umiejętności na teren domu;		
	Rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie oraz sprawność fizyczną	- zajęcia wychowania fizycznego; - codzienne spacery, marsze, wycieczki; - udział w zajęciach i imprezach sportowych; - zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej (przygotowanie do wizyty lekarskiej); - zajęcia na basenie; - stosowanie przerw śródlekcyjnych; - zwracanie uwagi na prawidłową postawę uczniów podczas siedzenia lub stania; - edukacja rodziców/opiekunów prawnych; - monitorowanie stanu zdrowia uczniów; - realizacja indywidualnych programów ruchowych;	- nauczyciele	- rok szkolny 2025/2026
	Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się	- zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania się; - zajęcia kulinarne; - przestrzeganie diet, zgodnie z zaleceniami lekarzy; - rozszerzanie diety ucznia w przypadku wybiórczości pokarmowej; - współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie ujednolicenia zasad żywienia w środowisku domowym;	- nauczyciele - rodzice	- rok szkolny 2025/2026

	- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawie konsultacji ze specjalistami (np. dietetyk, alergolog, gastrolog);	
Zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa	- dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i podczas wyjść i wycieczek; - przypominanie rodzicom i uczniom o zasadach bezpiecznego wypoczynku letniego i zimowego; - wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących bezpiecznego poruszania się po chodniku, przechodzenia przez ulicę; - wdrażanie do kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej; - rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń domowych oraz technologicznych; - wdrażanie do zasad bezpiecznego korzystania z internetu; - wdrażanie do dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; - przeprowadzenie próbnej ewakuacji; - wdrażanie do zasad BHP podczas zajęć praktycznych;	- nauczyciele - rodzice - dyrekcja
		- rok szkolny 2025/2026

PSYCHICZNA		
Rozwijanie zainteresowań i kreatywności uczniów, umiejętności spędzania czasu wolnego w sposobów konstruktywny, poszerzanie form i sposobów spędzania czasu wolnego	- zajęcia rozwijające kreatywność; - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych; - wykorzystanie planów aktywności; - poszerzanie repertuaru aktywności uczniów na czas wolny; - wykorzystywanie indywidualnych preferencji i uzdolnień uczniów w planowaniu działań i aktywności; - uczestniczenie w cyklicznych audycjach muzycznych na terenie szkoły oraz w wystawach plastycznych, spektaklach teatralnych i seansach filmowych organizowanych poza szkołą; - korzystanie z zasobów bibliotecznych Książnicy Podlaskiej im. Ł. Górnickiego Filia nr 5.	- nauczyciele - specjaliści - rok szkolny 2025/2026
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- stwarzanie sytuacji dających szansę doświadczania autonomii, zadowolenia, radości, sukcesu i szczęścia; - stosowanie pomocy przygotowanych do indywidualnych potrzeb; - stwarzanie możliwości dokonywania wyborów; - stawianie celów realnych, dostosowanych do wieku i możliwości uczniów; - ukazywanie uczniom efektów ich pracy, wywieszanie prac uczniów w holu szkoły; - dobór, środków i metod umożliwiających nabywanie świadomości mocnych stron (uzdolnień);	- nauczyciele - specjaliści - rok szkolny 2025/2026

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	- nauka dopasowywania, rozpoznawania, nazywania emocji z wykorzystaniem pomocy edukacyjnych; - nazywanie emocji w naturalnych sytuacjach szkolnych;	- nauczyciele - specjaliści	- rok szkolny 2025/2026
	Wdrażanie do samodzielności w życiu codziennym	- zajęcia funkcjonowania osobistego i społecznego; - trening umiejętności z zakresu samodzielności; - wykorzystywanie metody tańców zachowań, planów wizualnych (papierowych i na tablecie) do rozwijania umiejętności z zakresu samoobsługi; - współpraca z innymi podmiotami w zakresie organizowania praktyk zawodowych dla uczniów;	- nauczyciele - dyrektor	- rok szkolny 2025/2026
SPOŁECZNA	Rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb	- aranżowanie sytuacji komunikacyjnych; - zajęcia rozwijające komunikowanie się (indywidualne, grupowe); - prowadzenie komunikacji wspomagającej lub alternatywnej; - zajęcia indywidualne z logopedą; - prowadzenie ćwiczeń logopedycznych podczas indywidualnej terapii pedagogicznej; - przygotowywanie pomocy wspomagających komunikację (tworzenie książek komunikacyjnych, wprowadzanie komunikatów do tabletek, tworzenie skryptów); - współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie wdrażania komunikacji	- nauczyciele - specjaliści - rodzice	- rok szkolny 2025/2026

	wspomagającej/alternatywnej na teren domu, tworzenie pomocy na prośbę rodziców;		
Zapobieganie występowaniu zachowaniom trudnym, w tym agresywnym i autoagresywnym	- monitorowanie wszelkich przejawów zachowań agresywnych i autoagresywnych; - nauczyciele w pracy z uczniami bazują przede wszystkim na wzmacnianiu prawidłowych zachowań uczniów, stosują różnorodne wzmocnienia, stosują systemy motywacyjne i kontrakty behawioralne; - omawianie z uczniami zasad zachowania się w szkole; - zaznajamianie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem; - stosowanie strategii zapobiegających występowaniu zachowaniom niepożądanym – działania proaktywne; - indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące ujednolicenia strategii pracy nad zachowaniami niepożądanymi; - współpraca z rodzicami w ramach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - umożliwienie rodzicom korzystania z leczenia psychiatrycznego w ramach współpracy z Krajowym Towarzystwem Autyzmu;	- nauczyciele - specjaliści - dyrektor - rodzice	- rok szkolny 2025/2026
Doskonalenie kultury bycia	- nauka kulturalnego spożywania posiłków na terenie szkoły jak i w lokalach gastronomicznych; - nauka kulturalnego zachowania się podczas wyjść, wycieczek; - dbanie o stosowanie zwrotów grzecznościowych;	- nauczyciele	- rok szkolny 2025/2026

	- wdrażanie do współuczestniczenia i współpracy podczas zabawy i zajęć; - ustalenie zasad zachowania obowiązujących w klasie; - pełnienie roli dyżurnego; - dbanie o wystrój sali; - przedstawienie Standardów Ochrony Małoletnich w sposób dostosowany do możliwości funkcjonowania poznawczego uczniów; - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; - udział w wyjściach do miejsc użyteczności publicznej, wycieczkach; - udział w imprezach wewnątrz ośrodkowych i miejskich o charakterze integracyjnym (Mikołajki, spotkanie opłatkowe, Bal Karnawałowy, Dzień Dziecka, urodziny uczniów, itd.); - udział w imprezach o charakterze lokalnym (Marsz Godności Osób Niepełnosprawnych); - uczestniczenie w imprezach organizowanych przez Krajowe Towarzystwo Autyzmu, np. akcja „Zaświeć się na niebiesko”, Piknik Błękitnych Serc; - zebrania z rodzicami;	- nauczyciele - specjaliści	- rok szkolny 2025/2026
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- opieka nad roślinami w sali i w ogródku szkolnym; - nauka segregowanie śmieci; - dbałość o porządek wokół siebie i w najbliższym otoczeniu;	- nauczyciele - specjaliści	- rok szkolny 2025/2026

AKSJOLOGICZNA		- przestrzeganie zasad dbania o środowisko podczas wycieczek, spacerów i wyjść; - dbałość o prawidłowe relacje dzieci różnych narodowości; - zatrudnianie nauczyciela/pomocy nauczyciela posługujących się językiem ukraińskim lub rosyjskim w celu zapewnienia dobrej komunikacji pomiędzy rodzicem a pracownikami szkoły; - zapoznanie z symbolami narodowymi i hymnem; - kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych i hymnu; - wycieczki do historycznych miejsc na terenie Białegostoku; - organizowanie zajęć poświęconych świętom narodowym; - kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla przedstawicieli innych kultur; - uczestniczenie w religii katolickiej lub prawosławnej; - umożliwienie przystąpienia do sakramentu spowiedzi w okresie rekolekcji; - przygotowanie do sakramentu Pierwszej Komunii Św., bierzmowania; - uczestniczenie we Mszy Św.	- nauczyciele - specjaliści - dyrekcja	- rok szkolny 2025/2026
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej			
	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla przedstawicieli innych kultur;	- nauczyciele	- rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie tożsamości religijnej	- uczestniczenie w religii katolickiej lub prawosławnej; - umożliwienie przystąpienia do sakramentu spowiedzi w okresie rekolekcji; - przygotowanie do sakramentu Pierwszej Komunii Św., bierzmowania; - uczestniczenie we Mszy Św.	- nauczyciel katecheta - nauczyciele	- rok szkolny 2025/2026

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Wyniki ewaluacji stanowią załącznik do programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Ośrodka Szkolno-Terapeutyczno-Opiekuńczego Dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu w Białymstoku w dniu 10.03.2015 r.


mgr Wioleta Mocarska