



**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 10 i Szkoły Przystosowanej do Pracy  
w Ośrodku Szkolno-Terapeutyczno-Opiekunco-Pracowniczym  
dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu w Białymstoku**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Ośrodka Szkolno-Terapeutyczno-Opiekuńczego dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu. Szkoła Podstawowa nr 10. Szkoła Przysposabiająca do Pracy w Białymstoku.

## Wstęp

Ośrodek Szkolno-Terapeutyczno-Opiekuńczy dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu w Białymstoku to placówka zapewniająca całościową, specjalistyczną terapię i edukację dzieciom i młodzieży ze spektrum autyzmu. Obecnie w ramach OSTO działa Szkoła Podstawowa nr 10 oraz Szkoła Przysposabiająca do Pracy. Nasi uczniowie oprócz zaburzeń ze spektrum autyzmu mają również zaburzenia i choroby sprzężone, np. niepełnosprawność intelektualną umiarkowaną lub znacznego stopnia, cukrzycę, padaczkę.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. MISJA SZKOŁY

Naszą misją jest kształcenie samodzielności, kompetencji komunikacyjnych i społecznych. Szczególny nacisk kładziony jest na indywidualne podejście do każdego podopiecznego, jak najlepsze rozpoznanie jego potrzeb, zainteresowań i preferencji, posiadanych umiejętności, możliwości i ograniczeń, a także uwzględnienie potrzeb jego środowiska rodzinnego.

Cele OSTO:

1. Realizowanie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz z zaburzeniami sprzężonymi.
2. Stworzenie warunków do rozwoju intelektualnego, społecznego, psychicznego i fizycznego.
3. Kształtowanie umiejętności i wiedzy podopiecznych niezbędnych do jak najbardziej samodzielnego, godnego i wartościowego życia w społeczeństwie.
4. Współdziałanie z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu ujednolicenia oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem różnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi

i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Ośrodka Szkolno-Terapeutyczno-Opiekuńczego dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu na miarę swoich możliwości psychofizycznych:

1. jest przygotowany w jak najwyższym stopniu do niezależności od innych osób w codziennym funkcjonowaniu;
2. potrafi porozumiewać się z otoczeniem (werbalnie lub pozawerbalnie) z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się;
3. aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego;
4. wykazuje zainteresowanie otoczeniem, poznaje je w sposób wielozmysłowy;
5. dba o bezpieczeństwo, prowadzi zdrowy styl życia;
6. szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

### III. DIAGNOZA

W maju 2024r. wśród nauczycieli klas Szkoły Podstawowej Nr 10 oraz Szkoły Przysposabiającej do Pracy została przeprowadzona diagnoza dotycząca występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychootropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

1. Nauczyciele wyłonili następujące potrzeby rozwojowe uczniów występujące w środowisku szkolnym:
  - potrzeba komunikowania się,
  - potrzeba wizualizacji,
  - potrzeba odpoczynku,
  - potrzeba stymulowania rozwoju poznawczego,
  - potrzeba stymulowania rozwoju społecznego,
  - potrzeba przewidywalnego środowiska.
2. Nauczyciele podali następujące czynniki chroniące uczniów:
  - a) związane z uczniem:
    - umiejętność komunikowania swoich potrzeb w sposób werbalny lub alternatywny;
    - poziom samodzielności zapewniający radzenie sobie w sytuacjach samoobslugowych;
    - niski poziom zachowań schematycznych;
    - niski poziom zachowań agresywnych i autoagresywnych;
    - umiejętność zorganizowania sobie czasu wolnego;
  - b) związane z rodziną ucznia:
    - bezpieczna więź pomiędzy rodzicami a uczniem;
    - spójne zasady wychowawcze rodziców;
    - ustalony porządek dnia;
    - współpraca ze szkołą, nauczycielami, specjalistami;
  - c) związane ze środowiskiem szkolnym:
    - zaangażowana i wykwalifikowana kadra;
    - mało liczne oddziały klasowe;
    - przestronne sale klasowe, gabinety specjalistów, sala wyciszeń, sala gimnastyczna;

- wymagania edukacyjne dostosowane do możliwości ucznia;
  - nauczyciel/pomoc nauczyciela posługująca się językiem ukraińskim lub rosyjskim w klasie, gdzie są uczniowie pochodzenia ukraińskiego;
3. Nauczyciele podali następujące czynniki ryzyka:
- a) związane z uczniem:
    - niepełnosprawność intelektualna;
    - zaburzenia ze spektrum autyzmu;
    - zachowania agresywne;
    - zachowania autoagresywne;
    - nadwaga;
    - ograniczone umiejętności komunikowania swoich potrzeb;
    - sztywne wzorce zachowań;
    - deficyty w zakresie kompetencji społecznych;
    - stres związany z traumą wojenną (dotyczy uczniów z Ukrainy);
  - b) związane z rodziną ucznia:
    - rodzina niepełna;
    - konflikty w rodzinie;
    - nieprawidłowe postawy rodzicielskie (nadopiekuńczość, zbyt wysokie wymagania);
    - niższy status społeczny;
    - bezrobocie;
    - niewydolność wychowawcza;
    - niepodawanie lub niesystematyczne podawanie leków zaleconych przez lekarzy;
    - trudności rodziny w przystosowaniu się do życia w nowym kraju;
    - trudności rodziny w komunikowaniu się w języku polskim;
    - problemy ekonomiczne;
  - c) związane ze środowiskiem szkolnym:
    - trudności w przebywaniu w grupie uczniów;
    - niedostosowane wymagania do ucznia.

#### IV.CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej nr 10 i Szkole Przysposabiającej do Pracy polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

#### Działalność profilaktyczno-wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 3) wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;



- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkołach, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, specjalistów i rodziców lub opiekunów prawnych;
- 5) zwiększanie samoświadomości uczniów w zakresie swoich mocnych i słabych stron, potrzeb, zainteresowań;
- 6) kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej;
- 7) zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia;
- 8) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu;
- 9) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, efektywnego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- 11) eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych podopiecznych;
- 12) rozwijanie samodzielności;
- 13) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- 14) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

## V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw ucznia;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem. Dbą o przestrzeganie sposobu oceniania, praw uczniów oraz kompetencji Rady Rodziców;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje programy profilaktyczne wspierające uczniów psychicznie i uczące umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele-terapeuci:**

- współpracują z liderami klas, innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu i utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli);
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wsparcia;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów;

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## 5. Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Uroczystość	Data	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoczęcie roku szkolnego	02.09.2024r.	Wychowawcy oddziałów
2. Uroczystość z okazji Święta Niepodległości	07.11.2024 r.	Ewelina Chmielewska, Kamila Gołębiewska
3. Mikołajki	06.12.2024 r.	Rafał Skotnicki, Justyna Targońska, Renata Borowska
4. Spotkanie opłatkowe	20.12.2024 r.	Urszula Sadowska-Sawicka, Małgorzata Marszałek, Katarzyna Karpenko, Martyna Szeremet
5. Bal karnawałowy	12.02.2025 r.	Julita Dacewicz, Paulina Dembowska, Marzena Wojno
6. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu/ „Zaświeć się na niebiesko”	02.04.2025 r.	Nina Zawadzka, Urszula Wojtkowska, Katarzyna Karpenko, Małgorzata Lewosz, Małgorzata Marszałek, Wioletta Mocarska, Maria Romatowska
7. Marsz godności osób niepełnosprawnych	Maj 2024r.	Justyna Dzierzkowska, Katarzyna Wojno
8. Wycieczka szkolna	Maj 2025r.	Małgorzata Lewosz, Martyna Szeremet, Beata Bolesta
9. Olimpijka szkolna	Czerwiec 2025r.	Urszula Wojtkowska, Maciej Mackiewicz
10. Dzień Dziecka	Czerwiec 2025 r.	Wychowawcy oddziałów
11. Zakończenie roku szkolnego	28.06.2024r.	Katarzyna Pućkowska, Urszula Borowska, Katarzyna Karpenko, Michał Fiedosiuk

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny ciała oraz stroju	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka dbania o higienę twarzy, ciała, stroju;</li> <li>- nauka dopasowywania ubioru do warunków atmosferycznych lub okoliczności;</li> <li>- współpraca z rodzicami w zakresie generalizowania opanowanych umiejętności na teren domu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok szkolny 2024/2025</li> </ul>
	Rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie oraz sprawność fizyczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowania fizycznego;</li> <li>- codzienne spacery, marsze, wycieczki;</li> <li>- udział w zajęciach i imprezach sportowych;</li> <li>- zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej (przygotowanie do wizyty lekarskiej);</li> <li>- zajęcia ruchowe na basenie z elementami gimnastyki korekcyjnej;</li> <li>- stosowanie przerw śródlekcyjnych;</li> <li>- zwracanie uwagi na prawidłową postawę uczniów podczas siedzenia lub stania;</li> <li>- edukacja rodziców/opiekunów prawnych;</li> <li>- monitorowanie stanu zdrowia uczniów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok szkolny 2024/2025</li> </ul>

<p>Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania się;</li> <li>- zajęcia kulinarne;</li> <li>- przestrzeganie diet, zgodnie z zaleceniami lekarzy;</li> <li>- rozszerzanie diety ucznia w przypadku wybiórczości pokarmowej;</li> <li>- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie ujednolicenia zasad żywienia w środowisku domowym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> </ul>	<p>- rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i podczas wyjść i wycieczek;</li> <li>- przypominanie rodzicom i uczniom o zasadach bezpiecznego wypoczynku letniego i zimowego;</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących bezpiecznego poruszania się po chodniku, przechodzenia przez ulicę;</li> <li>- wdrażanie do kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej;</li> <li>- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń domowych oraz technologicznych;</li> <li>- wdrażanie do zasad bezpiecznego korzystania z internetu;</li> <li>- wdrażanie do dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu;</li> <li>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> <li>- dyrekcja</li> </ul>	<p>- rok szkolny 2024/2025</p>



		<p>porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</p>		
<p>Rozwijanie zainteresowań i kreatywności uczniów, umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny, poszerzanie form i sposobów spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające kreatywność;</li> <li>- udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;</li> <li>- wykorzystanie planów aktywności;</li> <li>- poszerzanie repertuaru aktywności uczniów na czas wolny;</li> <li>- wykorzystywanie indywidualnych preferencji i uzdolnień uczniów w planowaniu działań i aktywności;</li> <li>- uczestniczenie w cyklicznych audycjach muzycznych na terenie szkoły oraz w wystawach plastycznych, spektaklach teatralnych i seansach filmowych organizowanych poza szkołą;</li> <li>- korzystanie z zasobów bibliotecznych Książnicy Podlaskiej im. Ł. Górnickiego Filia nr 5;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> </ul>	<p>- rok szkolny 2024/2025</p>	
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie sytuacji dających szansę doświadczenia autonomii, zadowolenia, radości, sukcesu i szczęścia;</li> <li>- stosowanie pomocy przygotowanych do indywidualnych potrzeb;</li> <li>- stwarzanie możliwości dokonywania wyborów;</li> <li>- stawianie celów realnych, dostosowanych do wieku i możliwości uczniów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> </ul>	<p>- rok szkolny 2024/2025</p>	

PSYCHICZNA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie uczniom efektów ich pracy, wywieszanie prac uczniów w holu szkoły;</li> <li>- dobór, środków i metod umożliwiających nabywanie świadomości mocnych stron (uzdolnień);</li> </ul>		
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka dopasowywania, rozpoznawania, nazywania emocji z wykorzystaniem pomocy edukacyjnych;</li> <li>- nazywanie emocji w naturalnych sytuacjach szkolnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> </ul>	- rok szkolny 2024/2025
	Wdrażanie do samodzielności w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia funkcjonowania osobistego i społecznego;</li> <li>- trening umiejętności z zakresu samodzielności;</li> <li>- wykorzystywanie metody tańców zachowań, planów wizualnych (papierowych i na tablicie) do rozwijania umiejętności z zakresu samoobsługi;</li> <li>- praktyki zawodowe w Stowarzyszeniu „My dla Innych”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> </ul>	- rok szkolny 2024/2025
	Rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające komunikowanie się (indywidualne, grupowe);</li> <li>- wprowadzanie komunikacji wspomagającej lub alternatywnej;</li> <li>- zajęcia indywidualne z logopedą;</li> <li>- prowadzenie ćwiczeń logopedycznych podczas indywidualnej terapii pedagogicznej;</li> <li>- przygotowywanie pomocy wspomagających komunikację (tworzenie książek komunikacyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> <li>- rodzice</li> </ul>	- rok szkolny 2024/2025
<b>SPOŁECZNA</b>				

	<p>wprowadzanie komunikatów do tabletek, tworzenie skryptów);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie wdrażania komunikacji wspomagającej/alternatywnej na teren domu, tworzenie pomocy na prośbę rodziców;</li> </ul>		
<p>Zapobieganie występowaniu zachowaniom trudnym, w tym agresywnym i autoagresywnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie wszelkich przejawów zachowań agresywnych i autoagresywnych;</li> <li>- nauczyciele w pracy z uczniami bazują przede wszystkim na wzmacnianiu prawidłowych zachowań uczniów, stosują różnorodne wzmocnienia, stosują systemy motywacyjne i kontrakty behawioralne;</li> <li>- omawianie z uczniami zasad zachowania się w szkole;</li> <li>- Zaznajamianie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- stosowanie strategii zapobiegających występowaniu zachowaniom niepożądanym;</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące ujednolicenia strategii pracy nad zachowaniami niepożądanymi;</li> <li>- umożliwienie rodzicom korzystania z leczenia psychiatrycznego w ramach współpracy z Krajowym Towarzystwem Autyzmu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> <li>- dyrektor</li> <li>- rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok szkolny 2024/2025</li> </ul>
<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka kulturalnego spożywania posiłków na terenie szkoły jak i w lokalach gastronomicznych;</li> <li>- nauka kulturalnego zachowania się podczas wyjść,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok szkolny 2024/2025</li> </ul>

	<p>wycieczek; - dbanie o stosowanie zwrotów grzecznościowych; - wdrażanie do współuczestniczenia i współpracy podczas zabawy i zajęć; - ustalenie zasad zachowania obowiązujących w klasie; - pełnienie roli dyżurnego; - dbanie o wystrój sali; - przedstawienie Standardów Ochrony Małoletnich w sposób dostosowany do możliwości funkcjonowania poznawczego uczniów; - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; - udział w wyjściach do miejsc użyteczności publicznej, wycieczkach; - udział w imprezach wewnątrz ośrodkowych i miejskich o charakterze integracyjnym (Mikofajki, spotkanie opłatkowe, Bal Karnawałowy, Dzień Dziecka, urodziny uczniów, itd.); - udział w imprezach o charakterze lokalnym (Marsz Godności Osób Niepełnosprawnych itd.); - uczestniczenie w imprezach organizowanych przez Krajowe Towarzystwo Autyzmu, np. akcja „Zaświeć się na niebiesko”; - zebrania z rodzicami;</p>		
<p>Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i lokalnej</p>		<p>- nauczyciele - specjaliści</p>	<p>- rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec</p>	<p>- opieka nad roślinami w sali; - nauka segregowanie śmieci;</p>	<p>- nauczyciele</p>	<p>- rok szkolny 2024/2025</p>

	<p>środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o porządek wokół siebie i w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- przestrzeganie zasad dbania o środowisko podczas wycieczek, spacerów i wyjść;</li> </ul>	<p>- specjaliści</p>	
	<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o prawidłowe relacje uczniów różnych narodowości;</li> <li>- zatrudnianie nauczyciela/pomocy nauczyciela postępujących się językiem ukraińskim lub rosyjskim w celu zapewnienia dobrej komunikacji pomiędzy rodzicem a pracownikami szkoły;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> <li>- dyrekcja</li> </ul>	<p>- rok szkolny 2024/2025</p>
	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z symbolami narodowymi i hymnem;</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych i hymnu;</li> <li>- wycieczki do historycznych miejsc na terenie Białegostoku;</li> <li>- organizowanie zajęć poświęconych świętom narodowym;</li> <li>- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla przedstawicieli innych kultur;</li> </ul>	<p>- nauczyciele</p>	<p>- rok szkolny 2024/2025</p>
<b>AKSJOLOGICZNA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie w religii katolickiej lub prawosławnej;</li> <li>- umożliwienie przystąpienia do sakramentu spowiedzi w okresie rekolekcji;</li> <li>- przygotowanie do sakramentu Pierwszej Komunii Św., bierzmowania;</li> <li>- uczestniczenie we Mszy Św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel katecheta</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<p>- rok szkolny 2024/2025</p>

### VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Ośrodka Szkolno-Terapeutyczno-Opiekuńczego Dla Dzieci i Młodzieży ze Spektrum Autyzmu w Białymstoku w dniu 20.09.2024 r.

Opiekuńczy przez:  
Agnieszka Kopcińska  
Miszka Bonobka  
Rafał Matysz

DYREKTOR  
mgr Wioleta Moczarska